

*А.И. Иванов, докт. пед. наук, профессор
Московского городского педагогического университета
Е.М. Тишкина, аспирант
Московского городского педагогического университета*

Повышение квалификации учителя по целенаправленному развитию познавательных стратегий учащихся

Аннотация. Рассматривается новый образовательный стандарт и изменения, которые необходимо внести в процесс обучения, следовательно в подготовку учителей. Автор обсуждает актуальность разработки программ повышения квалификации учителей с учетом более глубоких знаний педагогической психологии. Приводится краткое описание программы «Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников» и основные результаты ее реализации.

Ключевые слова

Повышение качества образования, предметная деятельность, учение, развитие, познавательные способности, обучаемость, познавательные стратегии, программа повышения квалификации учителей «Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников».

Additional professional training of teachers for targeted development of students' cognitive strategies"

New educational standard and the changes required in the learning process, therefore the training of teachers is considered. In this article is discussed the relevance of teacher development programmes, taking into account the knowledge of educational psychology. Introduced a short description of the program "Targeted development of students' cognitive strategies" and the main results of its implementation.

Key words: education quality improvement, subject activity, studying, development, cognitive ability, ability to learn, cognitive strategies, the program of Professional Development teachers «Targeted development of students' cognitive strategies»

Государственные образовательные стандарты второго поколения ставят перед школой новую задачу – подготовку нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан. При этом обществом востребована способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п.

В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся: готовность и способность к

самоопределению, самосознанию, критичности к своим поступкам, ответственности за результаты своих поступков и действий, а также целеустремленность и настойчивость в достижении целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей. По-новому сформулировано понимание *познавательного развития школьника*: кроме формирования у учащихся научной картины мира, стандарт указывает на необходимость развития способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, рефлексии.

Перед учителем сегодня встает серьезная проблема - как обеспечить новое качество образования? Имея богатый педагогический опыт и глубокие знания по преподаваемому предмету, зачастую, учитель не имеет необходимой подготовки и инструментов для реализации этой задачи. Вместе с этим педагоги-практики испытывают серьезные затруднения в своей работе, так как большой процент учащихся приходит в школу недостаточно готовыми к обучению (тревогу бьют учителя начальных классов), да и педагоги среднего и старшего звена постоянно отмечают – школьники не умеют учиться.

Повышение качества образования, его обновление следует начинать с повышения квалификации учителя, изменения содержания его профессиональной деятельности и формирования соответствующих компетентностей. В центре нового содержания изменённой подготовки учителя должны лежать психологические аспекты развития, обучения и воспитания. Должны также измениться сами методы и формы обучения педагогов.

Одна из самых важных проблем современной подготовки педагогов и, в частности, повышения квалификации, заключается в следующем: учителя чаще всего не различают предметную деятельность и собственно учение, не различают формирование знаний, умений, навыков от познавательных

способностей, обучаемости. Это, в свою очередь, требует поиска такой системы подготовки педагогических кадров, в которой бы содержательно и процессуально рассматривались надпредметные и внутрипредметные методы формирования и развития умения учиться у школьников.

Таким образом, современные реалии и новые образовательные стандарты предполагают существенное смещение акцентов в обучении школьников, от формирования предметных знаний умений и навыков – к личностным компетентностям, развитию умений учиться, в целом повышению способности школьников к учению – обучаемости. Необходимо повышение квалификации учителя, направленное на более широкое применение методов, форм и приемов формирования и развития обучаемости, а с точки зрения технологий – интерактивных, практико-ориентированных форм обучения, так чтобы происходило «проживание» учителем нового профессионального опыта с учетом переноса в различное предметное содержание.

В целом отметим, что понятие «обучаемость» должно стать центральным во всех видах повышения квалификации психолого-педагогических кадров (и педагогов, и школьных психологов). Остановимся кратко на этом понятии.

Понятию «обучаемость» и его исследованиям в педагогике и педагогической психологии уже более 50 лет, они осуществлялись в работах Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой, И.И. Ильясова, А.А. Плигина.

Мы разделяем позицию А.А.Плигина, который предлагает выделить четыре компонента обучаемости [1] :

- мотивационный (познавательные мотивы и мотивы, косвенно способствующие учению);
- когнитивно-мнемический (развитость познавательных способностей: восприятия, представления, мышления, фантазии и памяти¹);

¹ Память является общепсихическим процессом, психологи ее ошибочно относят к познавательным, она функционирует во всех сферах психики (не только когнитивной).

- организационный (развитость рефлексии на условия обучения, готовность к решению задач определенного уровня сложности, учебные действия и интеллектуальные операции, а также достигнутый уровень саморегуляции, особенно развитость управленческих умений в учении);
- волевой (трудолюбие и работоспособность).

Автор также указывает на то, что обучаемость может быть нескольких видов: *общая* и *специальная* (обучаемость в любом или каком-то одном школьном предмете); *продуктивная* (которая характеризуется умением отвлекаться от привычного опыта (стереотипов), порождать, проверять и доказывать гипотезы, самостоятельно выводить знания из уже имеющихся, порождать новые способы действий и т.д.) и *репродуктивная* (умение понимать письменные и устные сообщения, запоминать и воспроизводить полученные знания в готовом виде, следовать инструкции, образцу и т.д.) и *самообучаемость* [1].

В связи с вышесказанным, отдельную и довольно непростую проблему представляет собой проектирование образовательного процесса, который способствовал бы формированию и развитию *комплексной обучаемости*, которая включает все перечисленные виды. В нашей работе мы применяем технологию целенаправленного развития познавательных стратегий (ЦРПС) как один из вариантов такого проектирования.

Данная технология, с нашей точки зрения, более всего отвечает решению ключевых задач обновления образования – развитию умения учиться, обучаемости, инициативы и самостоятельности (субъектности), и появляется отдельный вопрос - как подготовить учителя к трансляции ЦРПС в широкую практику образования. Нами была разработана и апробирована программа курса «Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников», предназначенная для учителей начальной школы, учителей различных областей знаний, школьных психологов, администрации.

Основными принципами проектирования данного курса были следующие: научность, системность, дифференцированность знаний

(декларативных, процедурных), учет особенностей обучения взрослых (преимущество отдавалось интерактивным и тренинговым формам обучения), гарантированность адекватного переноса в практику.

Разработанный нами учебный план рассчитан на 144 академических часа. Кратко охарактеризуем содержание основных тем курса:

1. Теоретические основы психологии образования, введение в концепцию и технологию ЦРПС.

Сущность образования: учение, обучение; три типа знаний (декларативные, процедурные, ценностные), методы их развития. Различие понятий «обучение», «учение», «развитие», «познавательное развитие». Обзор основных психологических концепций и их реализация в школьном образовании, сущность личностного развития (триада «индивид-индивидуальность-личность»), субъектность. Рефлексия; сущность познавательных стратегий, их отличие от умений, навыков, действий, операций и т.д.; связь познавательных способностей и познавательных стратегий.

2. Методы исследования и развития познавательных стратегий.

Наблюдение, интервью, внешнее комментирование, самонаблюдение, видеозапись, рефлексия стратегии в результате передачи навыка другому, сравнение элементов структуры стратегии различных учеников. Этапы работы с познавательными стратегиями в рамках образовательного процесса, разработка средств их исследования, методы развития познавательных стратегий и разработка средств их развития.

3. Познавательные стратегии учеников и развитие индивидуального опыта.

Сенсорные предпочтения учащихся, диагностика сложностей в обучении и познавательные стратегии. Обучаемость и обученность, связь познавательных стратегий и обучаемости. Интеллектуальные операции (сущность, классификация, методы развития), виды анализа познавательных стратегий.

4. Образовательные технологии. Технология ЦРПС.

Теоретические основы образовательной технологии, принципы их проектирования; связь познавательных процессов, механизма усвоения и структуры образовательной технологии; проблемы внедрения новых образовательных технологий и их решение. Схемы уроков в различных образовательных технологиях, их целевая направленность и влияние на индивидуальное развитие ученика. Технология ЦРПС, разработка образовательных технологий на основе выявленных познавательных стратегий, новые типы уроков в ЦРПС. Пути использования познавательных стратегий в других образовательных технологиях. [3]

Отдельно остановимся на особенностях реализации данного курса обучения учителей в рамках 144 академических часов.

Программа данной подготовки предполагает две трети времени отводить на интерактивные формы: деловые игры, семинарские и практические занятия, просмотр видеофрагментов, накопленных за время реализации технологии целенаправленного развития познавательных стратегий в различных школах. Способ реализации данной программы – тренинг, предполагающий «проживание» учителями в роли ученика и в роли учителя технологии ЦРПС, что способствует практическому овладению необходимыми психолого-педагогическими компетенциями для ее реализации в образовательной практике. Необходимо отметить, что знакомясь с технологией, педагоги осуществляют собственную опытно-экспериментальную работу, в которой начинают использовать технологию ЦРПС в практике преподавания.

В ходе реализации данного курса повышения квалификации нами изучалось мнение учителей (более 300 человек) о реализуемой программе. В частности, в конце первого года обучения учителям была предложена анонимная анкета, показывающая глубину их понимания предлагаемой технологии, отношение к эксперименту, личностно-профессиональные изменения, произошедшие в ходе обучения [2].

Результаты анкеты представлены в приведенных ниже таблицах. По каждому вопросу учителя давали ответы в свободной форме, многие педагоги давали развернутые ответы, указывали несколько вариантов.

Вопрос 1. Что Вам дало обучение по с точки зрения профессиональной деятельности?

Знакомство с новой технологией	35,3%
Обогащение профессионального опыта	26,5%
Новые теоретические знания	11,8%
Новые практические знания	17,6%
Углубление психолого-педагогических знаний	11,8%
Технология заставила пересмотреть прежний опыт, свои уроки, педагогическую деятельность в целом	17,6%
Новый взгляд на отношения учитель-ученик	11,8%
Появилась мотивация в работе, захотелось экспериментировать, возникли идеи о внедрении приемов ЦРПС	11,8%
Технология позволила увидеть слабые места в своей работе	5,9%
Эмоциональный импульс к активной деятельности, удовлетворение от уроков и результатов	5,9%
Знания о построении урока в субъектной модели	5,9%

Из приведенной таблицы видно, что почти 75% учителей говорят о том, что они обогатили свой педагогический арсенал - это и новые теоретические, практические и психолого-педагогические знания, знания о построении урока в субъектной модели и в целом обогащение педагогического опыта (на что указывают более 25% педагогов). Более 30% учителей считают, что их педагогическая позиция изменилась, они утверждают, что не только пересмотрели свой прежний опыт, изменили взгляд на отношение к ученикам, но даже нашли слабые места в своей работе.

Вопрос 2. Что дало Вам участие в эксперименте с точки зрения собственного личностного роста?

Появились новые представления о своей роли и педагогических возможностях	23,5%
Знакомство с новыми людьми и общение в	23,5%

межпредметных группах позволило обмениваться опытом с другими педагогами и получить множество различных идей	
Пробуют сами учиться по-новому	14,7%
Произошло усовершенствование собственных стратегий	14,7%
Постоянно используют знания ЦРПС в других контекстах	11,8%
Отмечают развитие рефлексии	8,8%
Стали ставить перед собой новые цели	5,9%
Могут использовать полученные знания для обучения своих собственных детей	5,9%

Вопрос 3. Изменились ли Ваши представления об образовательном процессе?

Если да, то как?

Отвечая на этот вопрос, подавляющее большинство педагогов (91,2%) говорят, что их представление об образовательном процессе изменилось. А именно:

Индивидуальный подход обязателен, «учить всех одинаково нельзя»	23,5%
Образовательный процесс должен стать (и уже стал) более насыщенным, интересным, развернутым, гибким	20,3%
Изменилось представление о роли ученика в процессе обучения	20,3%
Изменилось представление о роли учителя, структуре урока	17,6%
Указывают на необходимость курса «Учись учиться»	17,6%

В завершении необходимо отметить, что для адекватной реализации целей, стоящих на современном этапе развития общества перед школой, и разрешения имеющихся проблем, требуется специальная подготовка учителей, как на этапе подготовки специалиста, так и на протяжении всей последующей педагогической деятельности.

По результатам реализации подобного рода программ подготовки учителей в области освоения новых образовательных концепций и технологий могут быть проведены исследования, которые приведут к системному обобщению и, в свою очередь, к обновлению самой системы подготовки педагогических кадров: выделению критериев проектирования

подобных программ, подбору методов и форм обучения, отбору содержания и т.д., которые в максимально короткие сроки позволят развить новые необходимые компетентности и компетенции педагогов.

Литература

1. Плигин, А.А. Обучаемость как психологический феномен и его развитие у школьников / А.А. Плигин // Актуальные проблемы психологического знания. - 2010. - №1. - с. 78 - 87.
2. Тишкина Е.М. Особенности курса повышения квалификации педагогов «ЦРПС» и опыт его реализации. // Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников (ЦРПС): из опыта работы экспериментальной площадки./ Под редакцией д.псих.н. Плигина А.А., Владимир, 2011г. С. 27-33
3. Тишкина Е.М. Содержание курса повышения квалификации «Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников» // Среднее профессиональное образование – 2012 – № 11 – с.53-55