

В.П. Исаенко, *докт. пед. наук, профессор*  
*Академии социального управления*  
Е.М. Тишкина, *аспирант*  
*Московского городского педагогического университета*

## **Содержательно-функциональная модель формирования готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников**

Аннотация. Рассматривается необходимость повышения квалификации учителей в связи с введением нового образовательного стандарта. Приводится описание содержательно-функциональной модели повышения квалификации педагогов по формированию готовности к развитию познавательных стратегий школьников и основные результаты ее реализации.

### **Ключевые слова**

Обучаемость, развитие познавательных стратегий, повышение квалификации учителей, модель формирования готовности.

## **Content and function model of the formation of teachers' readiness to develop student cognitive strategies**

The necessity of professional development of teachers in the context of new educational standards introduction is considered. The description of content and function model of formation of teachers' readiness to develop student cognitive strategies as the basis for such course as well as main results of its probation is given.

Key words: ability to learn, development cognitive strategies, Professional Development teachers, model of the formation readiness.

Современные образовательные стандарты предполагают смещение акцентов в обучении от формирования у школьников предметных знаний, умений и навыков к личностным компетентностям, развитию умений учиться, в целом к повышению способности к учению – развитию обучаемости. Решение поставленных перед школой задач следует начинать с повышения квалификации учителя, а именно, с изменения содержания и технологий его профессиональной деятельности. Данные обстоятельства требуют разработки для педагогов новых дополнительных образовательных программ повышения квалификации<sup>1</sup>, соответствующих требованиям ФГОС

---

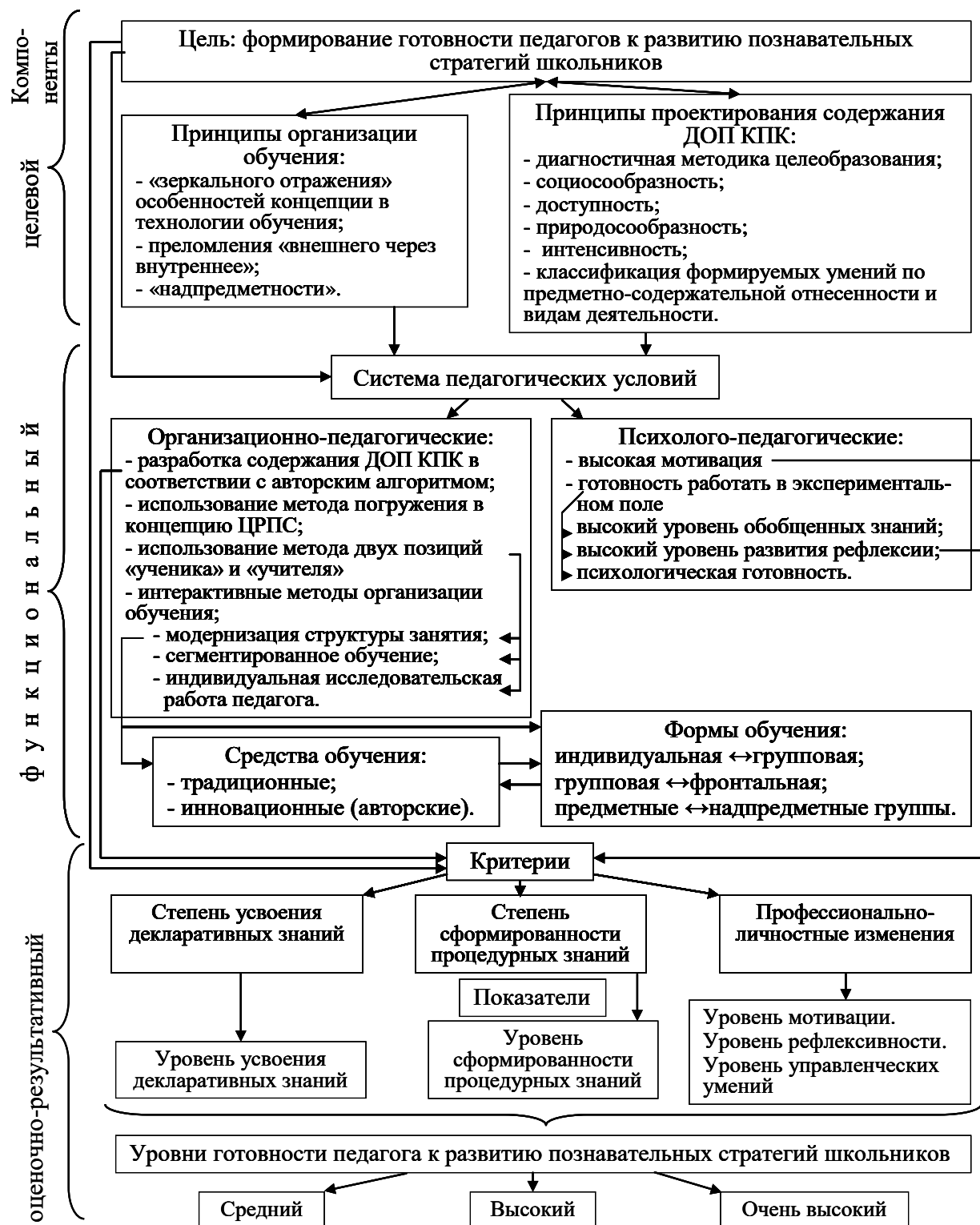
<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

и обеспечивающих готовность учителя к эффективному использованию инновационных педагогических технологий.

Сравнительный анализ используемых учителями общеобразовательных школ инновационных педагогических технологий (метод проектов, технология развития критического мышления, технология развивающего обучения и др.), показал, что приоритетным требованиям ФГОС в полной мере отвечает технология А.А. Плигина [3, 4, 5] «Целенаправленное развитие познавательных стратегий» (далее ЦРПС). Данная технология рассматривает надпредметные и внутрипредметные методы формирования и совершенствования обучаемости, дает педагогу инструменты для развития инициативы и самостоятельности (субъектности) учащихся, что позволяет эффективно выполнять требования ФЗ РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС ООО.

В данной статье рассматриваем особенности содержательно-функциональной модели формирования готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников, которая было создана нами как результат анализа концепции ЦРПС.

Модель состоит из трех компонентов: целевого, функционального и оценочно-результативного. В целевом компоненте главенствующей является цель данных курсов повышения квалификации, которая сформулирована как «формирование готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников». Цель взаимосвязана с двумя блоками взаимосвязанных принципов: принципы организации обучения и принципы проектирования содержания дополнительной образовательной программы курса повышения квалификации.



Принципы организации обучения педагогов являются системообразующими для данной модели и сформулированы нами как результат анализа концепции ЦРПС: принцип «зеркального отражения» особенностей концепции в технологии обучения (реализуется субъектная позиция учителя в отношении осваиваемых знаний, самостоятельная

активность педагога постепенно превращается в самообучение, саморазвитие и самореализацию), **принцип преломления «внешнего через внутреннее»** (обучение учитывает имеющийся индивидуальный познавательный опыт педагогов), **принцип «надпредметности»** (курс повышения квалификации предназначен для педагогов разных предметов, работающих с учениками различных возрастов).

В качестве принципов проектирования содержания дополнительной образовательной программы курса повышения квалификации на основе работ В.П. Беспалько [1], Н.А. Галатенко [2], И.И. Ильясова [2] определены следующие: **диагностичная методика целеобразования** (задана четкая структура критериев оценки готовности педагога к развитию познавательных стратегий школьников); **социосообразность** (проанализированы задачи, которые необходимо решать учителю любого предмета в его практической деятельности в связи с работой по развитию познавательных стратегий); **доступность** (сначала рассмотрен материал с более низкой степенью абстракции, затем с более высокой); **природосообразность** (пристальное внимание уделено мотивированию учителей к развитию познавательных стратегий учеников); **интенсивность** (подобрано сочетание инновационных методов и форм работы таким образом, чтобы быстро и на высоком уровне решать поставленные дидактические задачи); **классификация формируемых умений** по предметно-содержательной отнесенности и видам деятельности.

Целевой компонент (цель и указанные два блока принципов) является детерминирующим для функционального компонента данной модели, определяет систему педагогических условий формирования готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников, которая представляет собой сочетание организационно-педагогических (внешних) условий и психолого-педагогических (внутренних). Среди **организационно-педагогических условий** в первую очередь отметим **алгоритм** разработки содержания дополнительной образовательной программы курса повышения квалификации, который может быть использован в качестве инструментария

при разработке программ повышения квалификации в области любых инноваций. Схематично описывая данный алгоритм, следует сказать, что он предусматривает разделение знаний, подлежащих усвоению, на декларативные и процедурные, выделение общенаучных и аутентичных понятий в этих группах, определение содержания понятий и взаимосвязей между ними. Что было сделано нами для разработки содержания дополнительной образовательной программы курса повышения квалификации по формированию готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников [6].

Вторым организационно-педагогическим условием является *метод погружения* в концепцию ЦРПС. Суть данного метода в том, что, с одной стороны, на занятиях курса повышения квалификации учитель развивает собственную способность к рефлексии, выявляет свои индивидуальные общеучебные стратегии, сравнивает эти стратегии со стратегиями других участников группы, анализирует их и т.д. С другой стороны, и между занятиями, в ежедневной преподавательской деятельности, педагоги погружены в данную технологию, поскольку применяют полученные знания в работе с учениками на уроках.

Третьим организационно-педагогическим условием является *метод двух позиций «ученика» и «учителя»*. Данный метод состоит в том, что для осмысления нового материала педагоги проживают образовательную концепцию и технологию ЦРПС в позиции ученика (выявляют собственные индивидуальные стратегии, испытывая при этом различные сложности), но с позиции взрослого человека глубоко анализируют собственный опыт познавательной деятельности.

Четвертым организационно-педагогическим условием является *использование интерактивных методов* организации обучения (групповые дискуссии; обсуждения в микрогруппах; тренинги; просмотр и обсуждение видефрагментов; тестирование; вопросы к педагогам).

Пятым организационно-педагогическим условием, необходимым для формирования данной готовности, является *модернизация структуры занятий*. Каждое из них включает следующие этапы: мотивирование педагогов к рассмотрению данной темы; изучение теории (лекция); различного рода практическая деятельность педагога (в надпредметных и предметных группах); рефлексия.

В качестве шестого организационно-педагогического условия выступает *сегментированное обучение*: в течение года двухдневные занятия проходят два раза в месяц.

Седьмым условием успешного формирования готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников является исследовательская работа каждого педагога, которая организуется с целью применения на практике полученных им знаний и умений.

Успешность формирования готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников, будет зависеть не только от деятельности преподавателя курсов повышения квалификации (то есть от организационно-педагогических условий), но и от характеристик личности самого педагога, то есть от психолого-педагогических условий. Среди **психолого-педагогических** названы: высокая мотивация и готовность учителя работать в экспериментальном поле, которая характеризуется совокупностью высокого уровня обобщенных знаний, высокого уровня развития рефлексии и психологической готовностью.

В функциональном компоненте модели отражено влияние используемых методов на средства и формы обучения. Применение данных методов привело к необходимости модернизации структуры занятия, что, в свою очередь, потребовало изменения средств и форм обучения. Для проведения данного курса повышения квалификации, кроме традиционных средств обучения, используются две группы инновационных авторских средств (первая группа – многофункциональные печатные раздаточные материалы предлагаются педагогам в готовом виде; вторая группа создается

педагогами в процессе их когнитивной деятельности). Употребление указанных средств обучения взаимосвязано с использованием различных форм работы: применяются индивидуальная, групповая, фронтальная формы; объединение педагогов в предметные и надпредметные группы.

Оценочно-результативный компонент модели зависит от целевого (а именно - от цели, принципов организации обучения и проектирования содержания) и функционального компонента (от указанной в системы педагогических условий, как организационно-педагогических, так и психолого-педагогических). Данная зависимость позволяет определить критерии готовности педагога к развитию познавательных стратегий школьников, соответствующие им показатели, описать уровни данной готовности в оценочно-результативном компоненте модели. Критериями и показателями соответственно являются: степень усвоения декларативных знаний (уровень усвоения декларативных знаний); степень сформированности процедурных знаний (17 показателей); профессионально-личностные изменения (уровень рефлексивности, уровень мотивации, уровень управленческих умений).

Сочетание указанных показателей позволяет описать три уровня готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников (средний, высокий и очень высокий). Средний уровень констатирует достаточные показатели по всем или большинству критериев освоения содержания курса повышения квалификации. Высокий уровень свидетельствует о полноценном, качественном освоении изученного материала, демонстрирует высокие показатели по всем или большинству критериев. Очень высокий уровень вместе с прогрессивным развитием показателей по всем критериям характеризуется творческим подходом педагога к изучаемому материалу, переходом его в позицию педагога-исследователя.

В заключении отметим, что предложенная модель формирования готовности педагогов к развитию познавательных стратегий школьников

была с успехом реализована нами при проведении курсов повышения квалификации в г. Владимир в 2010-2014 учебных годах. Так, например, в результате обучения на данных курсах повышения квалификации в 2012-2013 учебном году очень высокий уровень готовности к развитию познавательных стратегий школьников показали 26,9% учителей, высокий 38,5%, средний 34,6%, что является доказательством эффективности созданной модели.

#### Литература:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 231 с.
2. Ильясов, И.И., Галатенко, Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: Пособие для преподавателей [Текст] / И.И. Ильясов, Н.А. Галатенко. М.: Изд. корпорация “Логос”, 1994. – 208 с.
3. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика (монография) [Текст] / А.А. Плигин. – М.: Профит Стайл, 2007, – 432 с.
4. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников (монография) [Текст] / А.А. Плигин. - М.: Профит Стайл, 2007. – 528 с.
5. Плигин, А.А. Познавательные стратегии школьников: от индивидуализации к личностно-ориентированному образованию [Текст] / А.А. Плигин. - М.: Твои книги, 2012. – 416с.
6. Тишкина Е.М. Содержание курса повышения квалификации «Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников» // Среднее профессиональное образование – 2012 – № 11 – с.53-55.