

Исследование стратегии подготовки к самостоятельным работам. Преодоление типичных затруднений при повторении большого объема учебного материала



О.Е. Коробкова, учитель истории школы ГОУ СОШ № 507

Обучаясь в средней школе, наши дети постоянно сталкиваются с освоением большого объема учебного материала. Это обусловлено не только требованиями учебных программ, обязательного *минимума* среднего образования (который не кажется таковым даже опытным учителям), но и все возрастающим объемом информации в окружающей школьника среде. Оставим пока за скобками вопрос об учебных перегрузках, проблему излишнего насыщения урока всевозможными сведениями, которые, с точки зрения учителя, делают занятие более интересным, а предмет – увлекательным. Еще пару лет назад я осознала, что при подготовке домашнего задания большого объема (повторение нескольких параграфов перед самостоятельной работой) у учеников есть реальная проблема: выделить главное в изученном материале, сопоставить материал урока (записи в тетради) и текст учебника, осознать, по какому принципу отобрать материал для повторения.

Работая в прошлом году по теме «Стратегия изучения учебного текста», я определила для себя приблизительную тему: мне хотелось заняться вопросом подготовки домашнего задания с теми же классами, что и в прошлом году участвовали в эксперименте. Однако в начале учебного года я решила провести опрос учащихся 6 «Б» и 6 «В» классов на предмет выявления затруднений в учебной деятельности, чтобы помочь в решении конкретных проблем учащихся. Ребятам была предложена следующая анкета:

АНКЕТА для учащихся 6 класса.

Как я готовлю ДЗ?

(Предварительный опрос для выявления затруднений)

- 1) Когда мне задают ДЗ, § №, я всегда открываю и читаю учебник.
- 2) Я просматриваю тетрадь, вспоминая, что было на уроке в классе.
- 3) Я сравниваю материал тетради и учебника.
- 4) Я заучиваю определения, имена, другую важную информацию.
- 5) При подготовке ДЗ я часто отвлекаюсь.
- 6) Я часто не дочитываю § до конца.
- 7) Мне легко выполнять письменные ДЗ.
- 8) Какая форма работы мне удается лучше всего (+) и не удается совсем (-):
 - А. Чтение вслух.
 - Б. Чтение про себя.
 - В. Устный ответ.
 - Г. Заполнение таблиц.
 - Д. Рисунок на тему.
 - Е. Работа с контурной картой и атласом.
 - Ж. Составление исторического рассказа.
- 9) Выполнение ДЗ по истории у меня в целом не вызывает затруднений.

Анализируя ответы учащихся, я увидела удивительно благополучную картину: в обоих классах большинство учащихся всегда читают заданный параграф (6 «Б» - 91%, 6 «В» - 84%), просматривают тетрадь (77%, 63%), заучивают имена и определения (73%, 95%). Затруднения иногда возникают при заполнении таблиц, составлении исторических рассказов и выполнении рисунков (что всегда задается только для желающих). Вместе с

тем только 3-5 человек из класса сравнивают материал учебника и тетради. В целом у учащихся не вызывает затруднение подготовка Д/З по истории (6 «Б» - 91%, 6 «В» - 89%). Для меня такие результаты анонимного опроса свидетельствуют, прежде всего, о позитивном отношении детей к урокам, предмету в целом.

Однако в очередную самостоятельную работу я вставила такие вопросы:

- 1) Ты доволен своими отметками по ранее написанным самостоятельным работам?
- 2) У тебя вызывает затруднение подготовка к самостоятельной работе?
- 3) Ты хочешь понять, как лучше готовиться к самостоятельной работе?

Получились следующие ответы:

Вопросы	6 «Б»			6 «В»		
	Да	Нет	Затрудн.	Да	Нет	Затрудн.
1. Доволен отметками.	52%	26%	22%	48%	24%	28%
2. Затруднения в подготовке.	42%	26%	32%	33%	38%	29%
3. Хочу научиться лучше...	37%	26%	37%	67%	14%	19%

Такие ответы дают возможность понять, что вопрос о подготовке к написанию самостоятельной работы действительно важен для значительного количества учащихся и вызывает у них определенные затруднения. К тому же, что показала исследовательская работа и в прошлом учебном году, дети часто затрудняются с самооценкой и вообще не отвечают на поставленный вопрос анкеты (3 столбец в каждом классе). Анализ уже написанных самостоятельных работ показал, что с начала года средний балл в обоих классах постепенно снижался от работы к работе (смотрите диаграмму в конце статьи).

Результаты предварительных опросов и исследований позволяют поставить актуальную **цель исследования**: выявить стратегии подготовки к самостоятельной работе, определить удачные и неудачные шаги, обозначить затруднения в процессе подготовки к самостоятельной работе, а также сформулировать рекомендации (составить памятку), создать специальный тип урока для решения поставленной задачи. Главное – применить на практике полученные материалы и повысить результативность в подготовке и написании последующих проверочных работ. Процесс подготовки к самостоятельной работе – универсальная стратегия, которая может применяться не только на уроке истории, значит, при удачном эксперименте можно транслировать этот опыт и на другие школьные дисциплины, особенно социально-гуманитарной направленности.

В классах, на базе которых проводилось исследование, была проведена серия уроков, главный из которых был направлен на выявление стратегии подготовки к самостоятельной работе и написание памятки.

Конспект урока.

Тема: «Как правильно готовиться к самостоятельной работе».

Цель для учащихся: понять, как они готовятся к самостоятельной работе, что мешает, а что способствует подготовке, как можно помочь себе и другим в подготовке домашнего задания по нескольким параграфам.

Ход урока.

I. Вспомните, как вы обычно готовите Д/З: «Подготовиться к самостоятельной работе по параграфам». Ответить на вопросы анкеты.

Как я выполняю Д/З:

«Подготовьтесь к самостоятельной работе по нескольким параграфам»?

I. Постановка задачи.

1. Почему я начинаю готовиться к С/Р?

А. Потому, что я всегда точно выполняю Д/З.

Б. Хочу получить хорошую отметку.

В. Вспоминаю о родителях и учителе, их реакции на хорошую отметку (плохую отметку).

Г. Что-то другое (указать что).

2. Что я делаю перед началом работы?
 - А. Убираюсь на столе, готовлю необходимые в работе принадлежности.
 - Б. Много отвлекаюсь, пытаюсь сосредоточиться.
3. Что помогает, что мешает в начале работы?

II. Деятельность (шаги).

1. С чего начинаю подготовку к С/Р?
 - А. Просматриваю объем материала.
 - Б. Прикидываю, что просто, а что сложно, планирую порядок работы.
2. Представляешь ли ты результат выполнения задания?
3. Вспомни, как ты обычно готовишься к С/Р:
 - А. Читаю учебник – подряд все заданные параграфы.
 - Б. Просматриваю текст учебника, вспоминая, на что обращалось внимание на уроке.
 - В. Сравниваю записи в тетради с текстом учебника.
 - Где задерживаю внимание?
 - Рассматриваю что-либо.
 - Мысленно представляю...
 - Делаю выписки...
 - Проговариваю...
4. Как ты определяешь для себя, что главное?

III. Проверка успешности работы.

1. Как ты понимаешь, что тебе удалось успешно справиться с заданием?
2. Что ты делаешь, если что-нибудь не получается?
3. Какие действия тебе кажутся наиболее удачными?
4. Что способствует работе, а что мешает?

IV. Завершение работы.

1. Как ты понимаешь, что задание выполнено?
2. Какой последний шаг ты делаешь?

II. Объединитесь в группы по 4 человека. Задание: «Обсудите и запишите в 2 колонки: что помогает, а что мешает в подготовке к С/Р».

Обсуждение.

III. Составьте коллективную памятку: как готовиться к самостоятельной работе, используя вопросы и ответы анкеты. Записать на листе и в тетради.

Обсуждение.

IV. Домашнее задание: написать личную памятку.

V. Возвращаемся к цели: что вы узнали для себя нового? Обсуждение.

Работа в классах на этом уроке дала интересные результаты.

- 1) Типичным мотивом для подготовки к С/Р является получение хорошей отметки. (6 «Б» - 79%, 6 «В» - 81%.)
- 2) Помогают в работе: желание и интерес к теме, материалы учебника и тетради, тишина.
- 3) Мешают в работе: телефон, включенные телевизор и компьютер, присутствие посторонних (братья, сестры, родители, соседи), домашние животные, шум.
- 4) Учащиеся слабо представляют или формулируют для себя результат работы. («Я представляю...»: 6 «Б» - 47%, 6 «В» - 33 %.) Над этим следует работать.
- 5) Учащиеся затрудняются с тем, как они определяют для себя главное, и читают в учебнике «все подряд». Однако некоторые учащиеся для определения существенных деталей сравнивают материал учебника и тетради. (6 «Б» - 68%, 6 «В» - 48%.)
- 6) Учащиеся понимают, что работа по повторению, подготовке выполнена успешно, когда во внутреннем диалоге осознают, «что все понял», «когда

задание кажется легким», «когда чувствую облегчение», «когда могу ответить на вопросы учебника и те, что задаю себе сам».

Эти материалы дают понять мне как учителю природу затруднений, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении моего задания.

Результатом проделанной в классе и дома работы стали памятки, составленные учащимися в группах индивидуально. Приведем в пример некоторые из них.

Панкова А., Столбушкина Е., 6 «Б».

1. *Убираюсь на столе, готовлю необходимые в работе принадлежности.*
2. *Просматриваю объем материала.*
3. *Просматриваю текст учебника, вспоминая, на что обращалось внимание на уроке.*
4. *Отвечаю на вопросы из учебника.*
5. *Ищу особые интересные материалы для работы.*
6. *Осознаю, что работа закончена.*

Белоцерковская М., Мырикова М., Титова З., Чертилина А., 6 «В».

1. *Сесть за убранный стол.*
2. *Достать все нужные принадлежности.*
3. *Прочитать параграфы.*
4. *Сравнить текст учебника с записями в тетради.*
5. *Обратить внимание на поля учебника: даты, определения.*
6. *Выучить главные события, даты.*
7. *Повторить без учебника и тетради.*
8. *Через 2 часа повторить еще раз.*

Предлагаю еще одну памятку (индивидуальную). Ученица 6 «В» класса **Бородина Маша**, выполняя работу дома, составила памятку, которую после внимательного рассмотрения правильнее, на мой взгляд, считать стратегией. После беседы с этой девочкой, которая действительно успешно справляется с написанием самостоятельных работ, выяснилось, что она именно так, как написала в памятке, готовится дома.

I. Подготовка.

1. *Закрыть окна.*
2. *Запереть домашнее животное в другой комнате.*
3. *Выключить телефон, телевизор, компьютер.*
4. *Убрать рабочий стол.*

II. Изучение текста.

1. *Прочитать тему и поразмышлять над ней.*
2. *Просмотреть текст, обратить внимание на слова на полях, запомнить их.*
3. *Попробовать мысленно пересказать.*
4. *Посмотреть энциклопедию или Интернет.*
5. *Объединить информацию.*

III. Повторение.

1. *Через час после прочтения учебника пересказать текст.*
2. *Задуматься, нет ли пробелов, непонятых мест в материале.*
3. *Перед началом урока повторить самое главное: имена, даты, места событий.*

Предлагаю вашему вниманию также несколько оригинальных рекомендаций, которые встретились в других индивидуальных памятках. «Настроиться на серьезный лад», «поставить себе цель: выучить и понять», «закрой любимую собаку в другой комнате», «представь себе самостоятельную работу, предположи, какие вопросы, возможно, в ней будут», «прочитай тему и немного поразмышляй над ней», «читай выводы к параграфу», «перед началом урока повтори самое главное».

Для меня как учителя проведенная работа оказалась важной с практической точки зрения. Задавая учащимся подготовиться к самостоятельной работе после проведенных

уроков по написанию памяток, я могла обратиться к их опыту, рекомендациям. Мы обсудили, что главное в подготовке к работе по заданной теме, ученики предположили, какие вопросы им могут встретиться. Исходя из этого, я попросила их при домашней подготовке воспользоваться своими памятками.

Представленные ниже результаты помогают понять, как изменились отметки по самостоятельным работам после проделанной нами работы. Первые три С/Р были написаны до исследования, а еще одна и зачет – после. Приведу показатели средних баллов в 6 «Б» и 6 «В» классах.

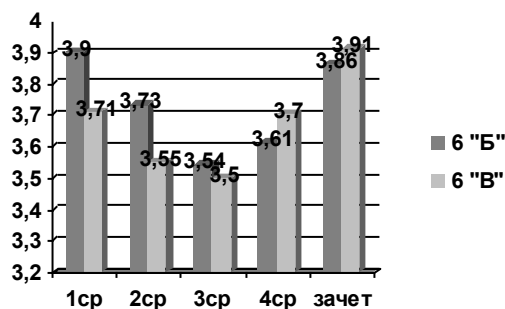


Диаграмма дает понять, что после явного подъема (1-я С/Р) в начале учебного года и спада при написании 3-й С/Р в конце 1-го триместра, в результате проделанной в рамках эксперимента работы улучшились показатели при написании 4-й С/Р, а также зачета по большому объему материала при завершении изучения учебника истории Средних веков. Отмечу также, что при сдаче письменных зачетных работ в классах 6 «Б» и 6 «В» не было ни одной неудовлетворительной отметки.

В мои планы входит введение в повседневную преподавательскую деятельность полученных результатов. То есть при написании последующих проверочных работ по любому материалу можно адресовать учащихся к рекомендациям, которые были сформулированы ими же самими на наших исследовательских занятиях. Кроме того, методика выявления и корректировки стратегии подготовки к самостоятельной работе может быть использована и на других предметах, так как учащиеся часто сталкиваются с необходимостью повторять большой объем учебного материала. В своей преподавательской деятельности я и раньше часто использовала модель урока, основанную на работе в группах. Тип урока, предложенный в этой статье, предлагает еще один вариант этой работы. Только здесь работа в группах – всего лишь прием обработки информации, которую учащиеся находят и осмысливают самостоятельно, а не по учебнику.

В заключении хотелось бы отметить, что я надеюсь: наши дети не только будут прилежно изучать предлагаемый материал. В преподавании истории очень важна социальная функция предмета. Главное, на мой взгляд, не предлагать ребенку все большее количество фактов, а заинтересовать в предмете, привить вкус к самостоятельной деятельности и мышлению не только на уроке, но и в повседневной жизни. Мне хочется надеяться, что, услышав на уроке о каком-то историческом факте или человеке, ребенок дома возьмет в руки художественную историческую книгу, или посмотрит фильм об искусстве, или пойдет с родителями в музей. А для этого очень важно, чтобы на уроке ученик испытывал позитивные эмоции, проживал ситуацию успеха. Как показал опрос, результаты которого приведены в начале статьи, дети в 6-м классе большое значение придают полученным отметкам. Это является для них важным мотивом обучения. Получение заслуженно хороших отметок – это не только показатель работы ребенка, но и результат работы педагога по обучению не только предмету, но и универсальным способам действий в учебной и, возможно, жизненной ситуации.