

Данная статья опубликована в сборнике
Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников: от
концепции к технологии. / Под редакцией к.п.н. Плигина А.А., ЮОУ ДО г.
Москвы. - Владимир: Издательство «Атлас», 2009. - С. 67-74

*Коробкова О.Е.,
учитель истории ГОУ СОШ № 507
ЮАО г. Москвы*

Исследование и развитие стратегии работы с контурной картой на уроках истории в 5-м классе

Преподавание истории в школе – творческий процесс. В арсенале грамотного учителя есть множество средств обучения, среди которых в 5 – 6 классах средней школы особое место занимает работа с контурной картой и атласом. Такая работа на уроке истории позволяет формировать у учащихся свои представления об историческом пространстве дает возможность синтезировать сенсорное и теоретическое мышление, что особенно важно в 5-м классе при переходе из начальной школы. Работа с контурной картой формирует интеллектуальные умения обобщать, сравнивать, абстрагироваться, анализировать. Однако каждый учитель знает, что такой вид работы вызывает ряд трудностей не только у слабоуспевающих, но и успешных в других видах деятельности учеников. Поэтому очень важно помочь ребенку осознать, какие аналитические и сенсорные действия приведут его к более высокому результату. Для этого мы применяем метод выявления, исследования и развития (усовершенствования) познавательных стратегий школьников в рамках городской экспериментальной площадки.

Работа с контурной картой может использоваться на любом этапе прохождения темы: изучение нового материала в классе (природно-климатические условия, географическое положение, внешняя политика, войны), закрепление (выполнение домашнего задания по контурной карте на основе материала, изученного в классе), повторение и обобщение.

В курсе История Древнего мира (5 класс) была разработана серия уроков, на которых проводилась работа с контурными картами и атласами, а также выявлялись элементы стратегий и стратегии учащихся.

Урок	Тема	Тип урока	Этап эксперимента
1.	«Древний Египет»	Повторительно-обобщающий урок	Диагностика, составление памятки
2.	«Индия и Китай»	Повторительно-обобщающий урок	АНКЕТА 1, обсуждение
3.	«Греко-персидские войны»	Урок изучения нового материала	АНКЕТА 2, обсуждение, обмен элементами стратегий
4.	«Походы Александра Македонского»	Урок изучения нового материала	Выявление стратегий, анализ работ, подведение итогов

Приведем конспект повторительно-обобщающего урока по теме «Древний Египет».

1. Откройте атлас на странице 4, 5.

Рассмотрите внимательно карту.

Как вы думаете, на что надо обратить внимание прежде всего? (Беседа.)

2. Закройте ладонями глаза. Ответьте на вопросы по карте

1. Какое море находится в верхней части карты?
 2. Буквами какого цвета сделаны надписи верхний и нижний Египет?
 3. Как течет река Нил? Опишите.
 4. Какое море находится в правой части карты?
 5. Как выглядит дельта Нила?
 6. В какой части карты находятся значки, обозначающие месторождения золота?
3. Откройте контурную карту.

Выполняем последовательно задания.

4. Разбейтесь на группы, составьте памятку, как правильно работать с контурной картой, укажите, как сделать так, чтобы карта выглядела аккуратно, что делать, если что-то не получается у вас или у товарища.

Выполнение задания по контурной карте «Древний Египет» являлось диагностической работой, которая позволила выявить ряд затруднений как в работе с картой, так и при составлении памятки, так как большинство выполненных памяток имели 3-4 пункта, которые никак не могли помочь одноклассникам преодолеть возникающие трудности в работе. Однако это был ожидаемый результат, который показал необходимость продолжения работы со специальными предметными стратегиями учащихся.

Важным этапом выявления стратегии является осознание своих отдельных учебных действий, но это всегда вызывает затруднения у учащихся, особенно у тех, кто работает с этим впервые. Поэтому была разработана анкета, которая помогла организовать работу в классе над следующей темой, проанализировать результативность выполнения предыдущих заданий, осознать свои действия при работе с контурной картой.

Тема «Индия и Китай».

Анкета № 1.

(Анализируем успешные работы на КК по теме «Египет»)

1. Что я изменю в работе со своей КК при работе над новой темой?
(Работаем с КК по теме «Индия»)
2. Сформулируйте и запишите: что побуждает вас начать работать с картой. Что вам дает положительный или отрицательный стимул.
3. Как вы представляете результат работы с картой, какую задачу перед собой ставите? *Выполняются задания контурной карты по Индии.*
4. На листочке напишите не меньше 10 глаголов, описывающих ваши действия при работе с картой. Внутренние (подумал, вспомнил). Внешние (открыл, нарисовал)
На дом: задания по Китаю и 5 вопрос анкеты.
5. Составьте предложения с этими глаголами, поставьте их в нужной последовательности.

Работа с анкетой – важный шаг к повышению эффективности учебных действий. Важно то, что ученик может не только увидеть отметку учителя, но и проанализировать, в чем конкретно он должен изменить свою работу. Эта простая, на первый взгляд, операция происходит не всегда, если на ней не акцентировать внимание ученика. К тому же интервал между выполнением заданий двух карт может составлять 2 – 3 недели, а ученик, как правило, не анализирует предыдущую работу с целью улучшить новую, если этот вид деятельности не организован целенаправленно учителем.

Тема «Греко-персидские войны».

Анкета № 2.

1. Оцените, как изменилась ваша работа по карте «Индия и Китай» в сравнении с картой «Египет»?
2. Что я изменю в работе со своей КК при работе над темой «Греко-персидские войны»?
3. Как вы представляете результат работы с картой, какую задачу ставите?
4. Как выполнить микрооперации? Продолжите высказывание:

- Чтобы надписи выглядели аккуратно...
 - Чтобы стрелочки располагались на нужном месте...
 - Чтобы написать название и дату сражения в нужном месте, нужно ориентироваться на ...
5. На листочке напишите не меньше 10 глаголов в каждом столбике, описывающих ваши внутренние и внешние действия при работе с картой.
 6. Составьте предложения с этими глаголами, установите правильную последовательность ваших действий для достижения положительного результата. Используйте ответы из задания № 4.
 7. Что способствует работе, а что мешает работе?
 8. Завершение работы. Как ты понимаешь, что задание выполнено?

Анкета № 2 более подробная. В ней добавлено задание проанализировать предыдущие карты, а также выделены отдельные микродействия, правильное выполнение которых обеспечивает не только аккуратный вид и оформление работы (что немаловажно), но и верное выполнение заданий по локализации в пространстве исторических событий (места сражений, границы государств, направления военных походов).

Интересно сравнить ответы одних и тех же учащихся при работе с 1 и 2 анкетами.

Ученики «Б»	Анкета № 1	Анкета № 2
Баков Никита	Вспомнил, прочитал, запомнил, сравнил, проверил	Прочитал, запомнил, придумал, представил, почувствовал, мысленно сфотографировал, вспомнил, выявил
Киреева Анастасия	Сравнила, прочитала, проверила, повторила, узнала, изучила	Прочитала, сравнила, заметила, сверила, запомнила, обобщила, синтезировала (атлас к к.к.), проанализировала

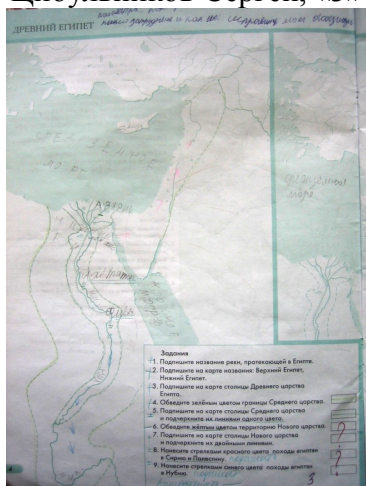
Сравнение показывает, что ученики при работе со второй анкетой более подробно описывают свои действия. Даже на этом этапе можно выявить индивидуальные предпочтения учащихся. Баков Н. демонстрирует элементы стратегии сенсорной, визуально ориентированной, а Киреева А. - элементы стратегии с аналитико – синтетическими интеллектуальными операциями разного рода.

Какова же эффективность предложенной методики?

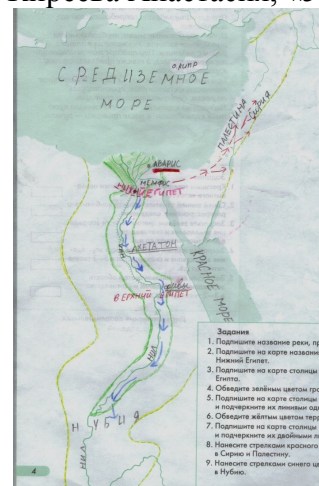
Приведем примеры работ учащихся.

Тема «Древний Египет».

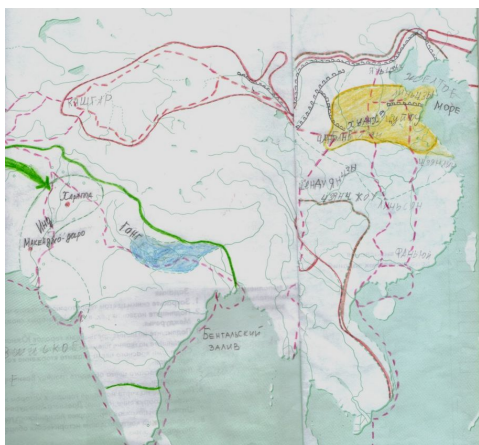
Цибульников Сергей, «3»



Киреева Анастасия, «5»



Работа Цибульникова С. оценена на «3». Ученик, выполняя работу, шел от одному задания к другому, но работа была выполнена с большим количеством недочетов: нет аккуратности в написании названий, не указаны на нужном месте стрелки походов фараонов, 2 задания пропущены. При этом ученик успешно справляется с другими видами устных и письменных заданий. Для сравнения приведена работа одноклассницы, выполненная на «отлично». Наша задача – помочь такому ученику, чтобы он стал успешен и в этом виде деятельности. Обсуждение контурных карт, эффективных приемов работы с ними, обмен элементами стратегий («Я делаю это так: ...») помогают учащимся преодолеть возникающие затруднения, обогатить арсенал действий в этой учебной деятельности.



Уже следующая контурная карта Цибульникова С. показала успешность проделанного анализа. В своей анкете ученик дает себе рекомендации: «В работе со следующей контурной картой я буду писать буквы более четко, соблюдая высоту, возьму острый карандаш. При проведении границ буду ориентироваться на отмеченные в атласе города и реки. Постараюсь не пропустить задания, проверить свою работу». Теперь отметка – «Отлично». Отметим, что ученик выбрал для улучшения своей работы элементы стратегии, которые универсально приводят к высокому результату.

Важным аспектом в работе учителя является мотивация сильных учащихся. Часто такой ученик и так имеет отметку «отлично» и не видит перспектив дальнейшего развития, необходимости что-то менять, так как отметка и так максимальна. Приведем пример ответов на вопросы 2-й анкеты Киреевой Н.

Что я изменю в своей работе над следующей картой?

- *«В своей работе над следующей темой я собираюсь аккуратнее обводить пунктирные линии, изменю цветовую гамму».*
- *«При нанесении штриховки я буду пользоваться карандашом, а не фломастером».*
- *«Я в целом довольна своей работой, но все-таки следующую работу постараюсь улучшить».*
- *Чтобы надписи выглядели аккуратно ..., я затачиваю карандаш, мелко пишу, соблюдаю высоту букв».*
- *Чтобы стрелки находились на нужном месте..., я сверяю стрелки с атласом, загибаю страницу, веду от точки к точке».*
- *Чтобы написать название и дату сражения в нужном месте...я ориентируюсь на мелкие реки, расстояние от берега моря, на отмеченные города».*

Важным аспектом работы со стратегиями является обмен элементами стратегий, что позволяет воспользоваться успешным опытом одноклассников. Обсуждение организуется на уроке по итогам заполнения анкет. Учащиеся с большим энтузиазмом обмениваются своими открытиями, некоторые впервые задумываются над такими простыми, на первый взгляд, элементами стратегии, как высота букв, размер стрелочек, определение положения города на карте, с удивлением замечая, что все идут к намеченному результату разными путями, причем с разной успешностью.

Какую же еще информацию можно почерпнуть из выявленной стратегии ученика? Анализ стратегии дает учителю возможность определить индивидуальные интеллектуальные предпочтения ученика, дать совет по улучшению учебной деятельности, понять самому и указать, какой этап в работе отсутствует (модель TOTE). Мы можем проследить, как обогатился опыт ребенка, если проводим работу по выявлению стратегий неоднократно в течение года. Кроме того, при выявлении

нескольких стратегий успешных учащихся можно выделить универсальные успешные действия, которые могут стать рекомендацией для всего класса, что позволяет повысить учебный результат и оптимизировать учебный процесс.

Приведем пример успешной стратегии.

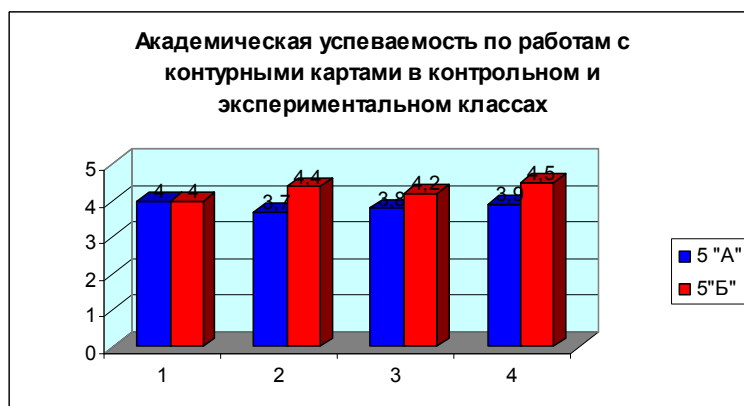
1. *Рассматриваю контурную карту, вижу белый лист, открываю атлас, вижу, сколько там различной информации, предполагаю, что надо будет сделать, чтобы контурная карта стала «похожа» на атлас.*
2. *Сначала наношу на контурную карту крупные объекты, сравнивая с атласом их местоположение: моря, название стран. Некоторые объекты наношу по памяти.*
3. *Нанося названия на карту, я лучше понимаю, как реки, города, государства соединены на одной местности.*
4. *Читаю задания контурной карты по очереди, анализирую, что должна сделать в соответствии с вопросами (посмотреть учебник или тетрадь, условные обозначения в атласе).*
5. *Чтобы граница прошла в нужном месте, я обвожу ее чуть-чуть, слабо нажимая на карандаш, сравниваю постоянно с атласом. Потом, когда решила, что все верно, обвожу жирнее.*
6. *При проведении стрелок, обозначающих походы, я веду их от города к городу, обращаю внимание на линию побережья. Получается «синтез» контурной карты и атласа.*
7. *Чтобы на нужном месте поставить X, обозначающий место сражения, ориентируюсь на надпись в атласе, меряю линейкой расстояние от побережья до точки (°), провожу воображаемые линии, делаю надпись в нужном месте.*
8. *Проверяю, все ли вопросы выполнены, заканчиваю работу.*

Анализ стратегии.

1. Стратегия содержит все общие компоненты деятельности.
2. Предпочтение отдается визуальным действиям, аналитико-синтетическим операциям разного рода.
3. Частично применяется интеллектуальная операция сравнения, интерпретации, а также переход от общего к частному (от атласа к контурной карте).
4. Осуществляется поэтапная проверка предметных действий (задание – атлас – учебник/тетрадь – контурная карта).
5. Осуществление операций управления учебной деятельностью: контроль, коррекция.

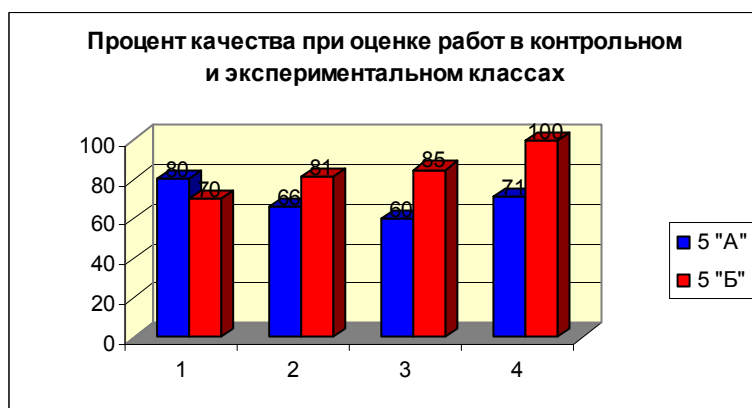
Мы можем проследить, как обогатился опыт ребенка, если проводим работу по выявлению стратегий неоднократно в течение года. Кроме того, при выявлении нескольких стратегий успешных учащихся можно выделить универсальные успешные действия, которые могут стать рекомендацией для всего класса, что позволяет повысить учебный результат и оптимизировать учебный процесс.

Уроки в экспериментальном 5 «Б» классе показали, что анализ действий, элементов стратегий, а затем и стратегий учащихся позволили им быть более успешными с точки зрения академической успеваемости, чем учащиеся контрольного 5 «А» класса.



Приведенная диаграмма показывает, что академическая успеваемость в экспериментальном классе находится на стабильно высоком уровне и даже повышается, притом, что задания последующей карты сложнее, чем предыдущей.

Особенно важен рост процента качества успеваемости в экспериментальном классе в сравнении с контрольным классом.



Таким образом, развитие стратегии работы с контурной картой на уроке истории позволяет формировать у учащихся свои правильные представления об историческом пространстве. Работа с контурной картой дает возможность синтезировать сенсорное и теоретическое мышление, формирует интеллектуальные умения обобщать, сравнивать, абстрагироваться, анализировать, мыслить по аналогии, интерпретировать, повышает академическую успеваемость и процент качества обучения. На таких уроках ученики получают качественную обратную связь, осуществляют рефлекссию учебной деятельности, происходит важный переход от простого внешнего восприятия к внутреннему представлению образов на исторической карте. Особенно значимым нам представляется то, что на уроках по изучению и развитию стратегий особое внимание уделяется не просто учебному материалу, а личности ученика, неповторимому своеобразию его интеллектуальной деятельности.