

Исследование стратегии выполнения заданий по карте



*Н.Е. Малькова, учитель географии
ГБОУ СОШ №1929*

...В процессе осуществляется не только механическое накопление знаний, заполняющих сознание ребенка, как товары заполняют складское помещение, но при этом происходит и решительное изменение самого сознания учащегося, так что перестраивается и развивается вся его психическая деятельность, и в первую очередь развивается его мышление...

А.Н. Леонтьев

Изменения в современном обществе непосредственно отразились на географическом образовании школьников. В настоящее время одной из основных целей школьной географии является формирование компетентности в использовании полученных знаний в повседневной жизни (компетентностный подход). Таким образом, в содержании образования на первый план выходит операционная часть знаний, т.е. у учащихся должны быть выработаны различные умения, в том числе картографические.

Эти умения формируются с первых шагов изучения географии. Если на начальных этапах деятельность учеников ограничивается простыми приемами (например, отыскать на карте объект, определить географические координаты), то впоследствии они усложняются (карты подвергаются анализу, на основе его составляются географические характеристики). Кроме того, учащиеся приобретают умения работать с планами местности, геологическими и комплексными профилями, графами, климатограммами и т.д. Всё выше сказанное определило **актуальность темы исследования и её цель.**

Цель экспериментальной работы: выявление познавательных стратегий выполнения заданий по карте и разработка микротехнологий их формирования. **Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс картографической подготовки учащихся в общеобразовательном учреждении.

Предмет исследования: познавательные стратегии учащихся выполнения заданий по карте.

Гипотеза исследования: развитие познавательных стратегий выполнения заданий по карте позитивно отразится на качестве картографической подготовки школьников.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: изучение литературы, сравнительный, с целью анализа требований к знаниям и умениям современного человека и уровнем картографической подготовки в школах;
2. Эмпирические: обобщение педагогического опыта, анкетирование, наблюдение за учебным процессом, педагогический эксперимент.

На данном этапе исследования была поставлена задача выявить познавательную стратегию учащихся по запоминанию географической номенклатуры. Как известно, результативного преподавания географии не может быть, если учитель упускает из виду систематическую работу над усвоением учениками названий и расположения объектов на карте. Кроме того, в обществе географически грамотным считается человек, «знающий карту» (что неоспорно!). В этой связи, работа по закреплению в памяти учеников географических объектов должна вестись регулярно и на всех стадиях урока.

Экспериментальная проверка была организована в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям. Она заключалась в проведении экспериментальных уроков в курсе экономической и социальной географии мира (10 класс). В результате изучения данного курса учащиеся должны запомнить

большое количество стран, знать их взаиморасположение. Констатирующий эксперимент показал, что школьники испытывают трудности в усвоении географической номенклатуры, что подчеркивает необходимость работы по выявлению познавательных стратегий учащихся. Обучения в экспериментальном классе осуществлялось на основе специально разработанных материалов. Проверка результатов эксперимента происходила в процессе проведения сравнительного анализа (в контрольном классе обучение велось традиционно).

Рассмотрим работу по выявлению познавательных стратегий на примере изучения темы «Регионы Азии», в результате которого учащиеся должны запомнить разделение зарубежной Азии на регионы и их состав, уметь показывать страны регионов на политической карте. Экспериментальная работа проводилась с опорой на результаты психологического исследования каналов восприятия школьников. На уроке перед учащимися была поставлена познавательная задача: запомнить состав регионов Азии и научиться показывать их на карте. Для успешного выполнения задания были предложены следующие способы:

1. Внимательно послушать состав регионов, проследить за его показом на настенной политической карте Азии;
2. Самостоятельно прочитать список регионов и рассмотреть их на картах;
3. Отметить регионы на контурной карте, разрезать её на части.

Кроме того, учащиеся должны были исправить ошибки на карте Азии.

Для выявления познавательных стратегий был составлен вопросник.

Вопросник.

T1

1. Что тебя мотивирует на работу? Представляешь ли ты результат данной работы? Если да, то как?

O

2. Опиши, с чего ты начал выполнение задания? Какова последовательность действий? Что ты делаешь во-первых, во-вторых, в-третьих и т. д.? Ты что-нибудь писал? Представлял? Проговаривал? Вспоминал?

T2

3. Как ты понимаешь, что тебе удастся справиться с заданием? Какие действия тебе кажутся наиболее важными? Тебе что-нибудь помогало? Мешало? Что ты делал, если что-то не получалось?

E

4. Как ты завершил работу? Как понял, что достиг цели? Какой последний шаг ты сделал?

Ответы учащихся были проанализированы, в результате чего выделены познавательные стратегии, обобщив их, приведем три примера.

Познавательная стратегия 1

1. Получив задание запомнить регионы и их состав, представил результат своей работы - показывать страны регионов на карте. Мысленно выявил шаги действия.

2. Прочитал задание на доске. Внимательно следил за показом регионов учителем на настенной карте. Затем взял карту с подписанными регионами, рассмотрел её. Далее находил страны, группируя их по близости расположения (у моря, в центре, севернее остальных и т. д.). Закрывая глаза, мысленно представлял их;

3. Для проверки закрывал глаза и представлял карту, называл регионы по пустой карте. Запоминанию помогала настенная карта. Если понимал, что не могу назвать страну, снова смотрел на карту;

4. Работу завершил, когда смог без ошибки назвать все регионы и страны по пустой карте. Последним шагом стала проверка своих знаний на политической карте.

Познавательная стратегия 2

1. Поставил перед собой цель запомнить страны и научиться показывать их на карте;

2. Внимательно выслушал задание. Проследил по списку стран за чтением учителя. Несколько раз перечитывал список стран, неоднократно проговаривал состав каждого региона;
3. Чтобы себя проверить, проговаривал состав региона. Затем называл их и показывал на карте. Если забывал, снова читал и проговаривал список.
4. Я понял, что справился с задачей, когда без затруднений назвал страны регионов. Затем проверил себя по карте.

Познавательная стратегия 3

1. Определил, что должен научиться показывать страны каждого региона.
2. Работу начал с того, что внимательно прочитал список стран и рассмотрел карту. Затем начал подписывать страны на контурной карте и обводить границы регионов (Как вариант, дети обводили границы регионов прямо в атласе. Два человека воспользовались возможностью разрезать карту на части).
3. Для определения правильности, проверял себя, подписывая страны на пустой карте (три ученика рисовали граф). Сопоставил получившуюся карту с картой в атласе. Если забывал, смотрел в атлас.
4. Работу завершил после того, как без затруднений подписал всё на контурной карте (или нарисовал граф). Последним шагом стала проверка себя по карте «Регионы Азии».

Таким образом, выявленные стратегии показали, что в процессе запоминания географических объектов у одних учащихся преобладает зрительное запоминание, у других - проговаривание, у третьих – нанесение на контурную карту, что связано с разным уровнем развития каналов восприятия. Ряд учащихся воспользовались всеми способами выполнения задания. Необходимо отметить оригинальные этапы стратегии:

- вспоминать особые события в странах;
- выявлять схожесть формы стран с чем-либо;
- опираться на предыдущий опыт запоминания стран;
- выписывать страны на отдельный лист;
- проверять друг друга.

В целом, учащиеся считают, что справились с заданием (что, впрочем, не всегда подтверждалось их ответами!). Однако ряд учеников выразили неуверенность в своих знаниях.

В качестве домашней работы учащимся было предложено нарисовать визуальные образы стран, которые способствуют запоминанию их названия, формы, взаиморасположение. Впоследствии ребята познакомились с работами друг друга. Опрос показал, что многие дети с удовольствием отнеслись к выполнению задания, и оно помогало им запоминать страны. Ниже приведены следующие образы стран:

1. Направленные на запоминание формы страны;
2. Направленные на запоминание взаиморасположение стран;
3. Направленные на запоминание названий стран и столиц;
4. Направленные на запоминание природных и социально-экономических особенностей.

После выявления стратегий учащиеся «обменялись» ими. Итогом этого было создание памятки по запоминанию состава регионов Азии, один из вариантов которой представлен ниже.

Памятка запоминания состава регионов Азии.

1. Внимательно прочитай задание. Мысленно выяви необходимые шаги действия. После этого приступай к действию.
2. Внимательно прочитай название регионов, найди их на карте. Далее приступай к запоминанию стран каждого региона.
3. Прочитай перечень стран, найди каждую на карте. Проговори состав регионов. Затем подпиши их на контурной карте или составь граф. Внимательно рассматривай взаиморасположение стран на карте. Помни, что запоминанию способствуют схемы и визуальные образы стран.

4. Несколько раз проверь себя:
 - назови состав региона;
 - назови состав региона с опорой на карту;
 - покажи страны на пустой контурной карте;
 - нарисуй граф;
 - попроси соседа проверить себя.
5. Окончательно проверь себя по политической карте Азии.
6. Ты справился с работой! Молодец!!!

Данная памятка задействует все каналы восприятия, и её в целом можно считать «универсальной». Однако необходимо отметить, что некоторые учащиеся отвергли ряд пунктов памятки, мотивируя тем, что им достаточно одного-двух способов запоминания.

Скорее всего, это происходит из-за сосредоточенности учеников на достижении конкретной учебной задачи и недооценки возможностей саморазвития в целом.

Для проверки результатов эксперимента в контрольном и экспериментальном классе была проведена одинаковая проверочная работа, которая заключалась в определении стран регионов по контурной карте. Сравнение ответов учащихся показало более высокий уровень знаний в экспериментальном классе: дети быстрее и успешнее справились с заданием. Необходимо отметить, что в контрольном классе были учащиеся, совершенно не справившиеся с заданием, что не наблюдалось в экспериментальном классе. Таким образом, результаты сравнительного анализа показывают достижение цели экспериментальной работы, что обуславливает необходимость продолжения исследования по выявлению познавательных стратегий выполнения заданий по карте.

Приложение

