

Темы для научно-исследовательской работы в ГЭП на 2017-2018 учебный год.

Экспериментальные темы для учителей:

1. Изучение динамики изменения стратегии ученика в течение года (2 – 3 учащихся).
2. Изучение группы стратегий (5 – 7) у одного ученика, их анализ, выявление когнитивного стиля и их развитие (в начале года, в середине, в конце года).
3. Разработать несколько конспектов уроков по развитию продуктивной рефлексии (см. статью на сайте <http://www.pligin.ru>).
4. Исследование специальных стратегий, которые пока еще не выявлялись в рамках площадки (см. ниже).
5. Исследование нормативных стратегий (из различных учебников для одного возраста учащихся): какие уже представлены в учебных пособиях, как создавать на основе анализа стратегии учителя, школьников и т.д.

Темы для психологов:

1. Разработка курса «Учись учиться».
2. Разработка портфолио ученика с учетом развития познавательных стратегий, интеллектуальных актов, когнитивного стиля.
3. Всестороннее исследование учеников до и после развития познавательных стратегий (тесты на развитие интеллекта, мотивации, тревожности, рефлексивности, самостоятельности в обучении и т.д.).

Формы отчета:

- **Комплект выявленных стратегий (не менее 7)**, анализ, выводы, рекомендации.
- **Конспект урока** развитие общеучебных познавательных стратегий (описание содержания, статистика результатов развития, анализ, выводы, рекомендации).
- **Статья для сборника** (обобщение опыта реализации цикла уроков развития, обобщение опыта работы по конструированию «новых» уроков на основе выявленных стратегий, обобщение исследования стратегий).
- **Видеоматериалы урока/занятия в сопровождении письменного комментария учителя (что и как использовано из ЦРПС, результаты).**

Требования ко всем вариантам отчетов:

- Описание задач (замысла).
- Краткое описание хода работы, инструментов.
- Описание нового содержания (примеры выявленных стратегий, фрагменты уроков, упражнения).
- Описание выявленных стратегий (**не менее 7**).
- Анализ стратегий (разбор операций, действий, их эффективность, количественный состав стратегий, качественный состав стратегий, обобщение о стиле ребенка, выводы для развития).
- Описание интересных наблюдений, побочных результатов.
- Статистика (% , графики, диаграммы, таблицы) и ее краткий анализ.
- Подведение итогов эксперимента в целом (для учителя, для детей).
- Выводы.
- Работы учащихся.
- Фотоотчеты.
- Представить видеосюжеты (желательно).

Рекомендованные для исследования стратегии

Общеучебные стратегии:

- *Стратегия конспектирования текста.*
- *Стратегия построения суждений.*
- *Стратегия построения умозаключений.*
- *Стратегия понимания устного сообщения в ходе презентации новых знаний.*
- Стратегия выполнения упражнений на воспроизводство (списать из учебника текст, решить задачу на основе имеющегося примера решения и т.д.).
- Стратегия пересказа текста (подробного, сжатого)/ стратегия подготовки устного ответа.
- Стратегия самостоятельного освоения закономерности (закона, правила, теоремы и т.д.).
- Стратегия решения выводных задач в различных областях знаний (физика, математика, химия).

Разработка комплексных нормативных стратегий в различных предметах

-Разработка комплексной стратегии применения группы правил.

-Стратегия решения комплексной задачи (предполагающих применение знаний из различных разделов).

Специальные стратегии:

История и обществознание:

1. Стратегия работы с хронологическим материалом.
2. Стратегия работы с историческим источником.
3. Стратегия анализа исторической личности.
4. *Стратегия анализа исторической ситуации* (в конкретный период, в конкретной стране).
5. Стратегия составления характеристики определенных типов исторических событий (война, революция, реформа).
6. Стратегия критического анализа научной исторической литературы, выявление точек зрения.
7. Стратегия выполнения тестовой работы (не только ЕГЭ).

Химия:

1. Стратегия составления химических уравнений.
2. Стратегия составления цепочек превращения веществ.
3. *Стратегия прогнозирования химических свойств неорганических веществ.*
4. *Стратегия прогнозирования химических свойств органических веществ.*
5. Стратегия установления связей между строением и свойствами.
6. Стратегия выражения одних переменных через другие (преобразование формул).
7. Стратегия анализа таблиц и графиков при изучении химических закономерностей.
8. Стратегия моделирования эксперимента учащимся.
9. Стратегия составления формул химических веществ по названию.
10. Стратегия применения законов (правил).
11. Стратегия прогнозирования возможности протекания химической реакции.
12. Стратегия решения качественных задач по химии.

Математика:

1. *Стратегия освоения (доказательства) теорем.*
2. *Стратегия выбора решения задачи рациональным способом при возможности ее решения несколькими способами.*
3. Стратегия решения нестандартных задач (олимпиадных).

4. Стратегия быстрого счета «сложных» чисел.
5. Стратегия решения уравнений (систем).
6. Стратегия чтения графиков.
7. Стратегия построения графиков.
8. Стратегия решения головоломок (логических задач).
9. Стратегия решения задач на доказательство.
10. Стратегия решения задач на выражение одной переменной через другие.
11. Стратегия работы с понятиями и определениями.

Литература:

1. Стратегия выявления и анализа художественных особенностей текста.
2. Стратегия применения художественных средств при написании собственного произведения.
3. Стратегия *комплексного анализа языка* художественного произведения.
4. Стратегия создания характеристики литературного героя (речевой характеристики).
5. Стратегия создания сравнительной характеристики литературных героев.
6. **Стратегия анализа литературных текстов различных жанров** (стилей).
7. Стратегия создания поэтического текста.
8. Стратегия создания прозаического текста.
9. Стратегия написания поэтического произведения различной размерности (ямб, хорей, анапест и т.д.).
10. Стратегия выразительного чтения (для мл. школы и 5 класса).
11. Стратегия подготовки различных видов пересказа (подробного, сжатого, выборочного).
12. Стратегия анализа компонентов художественных средств произведения (не только композиции и сюжета, но и эпизода, сцены, пейзажа, лирического отступления).
13. Стратегия написания особого жанра (например, рецензия).
14. Стратегия выполнения тестовых заданий (не только ЕГЭ).
15. Стратегия сопоставления текстов (эпохи, направления, авторы).
16. Стратегия работы с критической статьей.
17. Стратегия работы со словарями.

Иностранный язык:

1. Стратегия освоения фонетических навыков изучаемого иностранного языка.
2. Стратегия освоения грамматических явлений (указать конкретно: временных форм, склонений, спряжений и т.д.).
3. Стратегия освоения и развития навыков письменной речи.
4. Стратегия развития беглости иностранной речи.
5. Стратегия чтения неадаптированных иностранных книг.
6. Стратегия работы со словарем.
7. Стратегия написания эссе (письменной речи).
8. Стратегия выполнения тестовых заданий по грамматике.
9. Стратегия перевода текста.
10. Стратегия создания собственного текста (темы с использованием оценочной лексики).
11. Стратегия освоения лексики по определенной теме.
12. Стратегия освоения иноязычного словообразования.
13. Стратегия восприятия и понимания информации на слух (аудирования).

География:

1. Стратегия составления географического прогноза (различных географических явлений).
2. Стратегия освоения географических закономерностей и правил.
3. Стратегия решения нестандартных географических задач (олимпиадных).

Физика:

1. Стратегия уяснения физических понятий, правил и закономерностей.
2. Стратегия распознавания физических процессов в качественных вопросах и задачах.
3. Стратегия применения теоретических знаний в широкой практике (в лабораторных работах, при решении задач на уроке, при решении бытовых задач).
4. **Стратегия выведения формулы из имеющихся теоретических знаний.**
5. Стратегия решения качественных задач.
6. Стратегия установления причинно-следственных связей между физическими явлениями.

Русский язык:

1. **Комплексная стратегия применения орфографических правил.**
2. **Комплексная стратегия применения синтаксических правил.**
3. Стратегия написания диктанта на комплекс синтаксических и орфографических правил.
4. Стратегия работы с различными блоками ГИА/ЕГЭ по русскому языку.

Биология:

1. **Стратегия анализа биологической системы (объекта).**
2. Стратегия классификации видов растений/животных.
3. Стратегия освоения биологических закономерностей и правил.
4. Стратегия применения биологических знаний на практике (в нескольких контекстах).
5. Стратегия решения биологических задач.
6. Стратегия работы с биологическим текстом и рисунком.
7. Стратегия подготовки к выполнению тестов.
8. Стратегия работы с биологическими терминами и понятиями.
9. Стратегия проведения лабораторных работ.
10. Стратегия работы по определению биологического объекта.
11. Стратегия работы с микрообъектами.
12. Стратегия выполнения научно - исследовательской работы по биологии.
13. Стратегия установления связи между строением и функциями.
14. Стратегия экологического моделирования.

Начальные классы:

1. Развитие рефлексии на уроках (от репродуктивной – к продуктивной).
2. Стратегия освоения (осмысления) правила.
3. Стратегия развития орфографической зоркости (далее уже исследованных стратегий).
4. Стратегия чтения текста с большим количеством незнакомых слов.
6. Стратегия орфографически грамотного чтения (развивающего орфографическую грамотность).
7. Стратегия осмысления художественного текста.
8. Стратегия осмысления поэтического текста.
9. Стратегия осмысления научно-познавательного текста.
10. Стратегия осмысления текста математической задачи (далее того, что уже исследовано учителями).
11. Стратегия навыков быстрого счета в уме.
12. **Стратегия освоения таблицы умножения.**
13. Стратегия построения суждений и умозаключений.
14. **Стратегия освоения нескольких видов определений (функционального, структурного, генетического и т.д.).**
15. **Стратегия освоения теоретических понятий.**
16. Стратегия работы с графической информацией.

17. Стратегия решения задач несколькими способами.
18. Стратегия записи задач с использованием знаково-символических моделей (схемы, таблицы, графики, чертежи, краткая запись, рисунок).
19. Стратегия построения речевых высказываний в устной и письменной форме.
20. Стратегия анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
21. Исследование стратегий школьников при осуществлении синтеза как составления целого из частей.
22. Стратегия сравнения и классификации по заданным критериям.
23. Стратегия подведения под понятие.

Предметы технологического цикла:

1. Стратегия разработки выкройки.
2. Стратегия освоения рецепта.
3. Стратегия сервировки стола.
4. Стратегия чтения чертежа.
5. Стратегия создания изделия по чертежу.
6. Стратегия создания творческой работы.

Искусство:

1. Стратегия восприятия музыкального или художественного произведения.
2. *Стратегия развития художественного вкуса (см. монографию).*
3. Стратегия рисования пейзажа, портрета и т.д. с натуры.
4. *Стратегия рисования по представлению.*

Музыка в общеобразовательной школе:

1. Стратегия слушания (восприятия) музыкального произведения.
2. Стратегия анализа музыкального произведения.
3. Стратегия сравнения музыкальных произведений.
4. Стратегия определения композитора музыкального произведения, стиля эпохи.
5. Стратегия пения песни.
6. Стратегия освоения музыкальных понятий.

Сольфеджио в музыкальной школе:

1. Стратегия написания музыкального диктанта.
2. Стратегия определения на слух интервалов и аккордов.
3. Стратегия построения интервалов и аккордов.
4. Стратегия чтения с листа.
5. Стратегия определения тональности произведения.
6. Стратегия пения двухголосия.

Логопедическая ритмика в специальной коррекционной школе:

1. Стратегия словесного описания музыкального произведения.
2. Стратегия запоминания движений танца.

Юношеская автомобильная школа:

1. Стратегия освоения правил ДД.
2. Стратегия решения нестандартных ситуаций.
3. Стратегия работы с тестами по ПДД.